

2025 年河北省高考名校名师联席命制
历史信息卷(八)

参考答案及评分标准

一、选择题:每小题 3 分,共 48 分。

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| 题号 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 答案 | D | A | D | C | C | B | B | A | C | C | A | B | A | B | B | B |

二、非选择题:共 4 小题,共计 52 分。

17. (12 分)(1)原因:李三违反法律,悖其兄长和母亲;因见利忘义而犯罪尚可通过教化改过自新;出于改善恢复家庭关系的考虑。(6 分)
- (2)特点:礼教与法律结合,礼教为先,刑罚为后;受到理学影响;注重家庭和邻里的管教、调解作用。(6 分)
18. (12 分)示例:
- 论题:马克思主义诞生改变了世界政治面貌。(2 分)
- 论述:马克思主义是 19 世纪中期产生的最有影响力的理论创新成果,也是富有强大生命力的政治学说。(2 分)
- 首先,马克思主义在资本主义各种矛盾显露和工人阶级为争取政治权利而斗争的背景下,实现社会主义从空想到科学的飞跃,指导国际工人运动进入一个新的阶段。
- 其次,20 世纪初列宁继承和发展马克思主义,领导俄国十月革命,实现社会主义从理想到现实的飞跃,建立人类历史上第一个无产阶级领导的社会主义国家,开辟人类探索社会主义道路的新纪元。
- 最后,在第二次世界大战影响下,社会主义从一国发展到多国,资本主义与社会主义两种社会制度的并存和竞争成为世界历史的重要内容。20 世纪末,马克思主义还在与中国传统文化和社会现实进一步结合的过程中,开创中国特色的社会主义道路。(6 分)
- 总之,马克思主义作为理论创新成果,在社会主义实践中不断丰富,推动了制度创新,极大地改变了人类历史的进程。(2 分)
19. (16 分)(1)特点:立法推动民主建设;工农专政色彩显著;民主选举范围广泛;保障妇女权利(提倡男女平等);服务政权巩固。(6 分)
- (2)调整变化:选举权由工农专享调整为工农阶层、知识分子和小资产阶级;不计出身,扩大了民主选举范围。(2 分)
- 影响:团结根据地的知识分子和小资产阶级;调动各阶级生产和抗日积极性;推动抗日民主政权建设;为中国人民民主政权建设提供了经验。(4 分)
- (3)背景:中共七届二中全会提出了革命胜利后党在各方面的基本政策,中共积极探索人民民主政权建设;人民解放战争爆发后,国共两党矛盾成为社会主要矛盾;三大战役相继胜利,东北解放。(4 分)
20. (12 分)(1)说明:西方分权制衡的立法、行政、司法等权力都是资产阶级统治权,是资产阶级统治集团内部的分权和制衡;多党制下的轮流执政,是资产阶级不同派别对统治权的掌握,无论哪个党执政都改变不了其资产阶级性质;等等。(4 分)
- 局限性:造成国力内耗,降低立法和行政效率;政治稳定性受损;腐败现象难以根除;政策制定偏向;等等。(2 分)
- (2)社会问题:贫富分化加剧;阶层发展不平衡加深;出现精神危机;社会稳定受到威胁;等等。(6 分)

评分细则

17. (1)原因:一点 2 分,共 6 分
- (2)特点:一点 2 分,共 6 分
18. 论题 2 分。先选择其中一种类别并拟定论题,明确材料的观点
- 论述部分最高 8 分。所给的史实必须与拟定论题密切结合,论述要充分,逻辑表述要合理,要有具体的史实论证,至少举两个例子(不能有知识性错误)
- 结论部分 2 分,需要有一定程度的升华,复述题目不给分
19. (1)特点:从立法、内容、对象、目的等角度分析,一点 2 分,任答三点即可,共 6 分
- (2)调整变化:一点 1 分,共 2 分
- 影响:结合时间信息,从调整对象、对抗日、对之后的民主政权建设等方面分析,任答两点即可,共 4 分
- (3)背景:从当时的形势和现实需求角度作答,一点 2 分,任答两点即可,共 4 分
20. (1)说明:从分权制衡、多党竞选式民主实质等角度分析,一点 2 分,共 4 分
- 局限性:以第一小问说明的内容作为切入点,结合其在实践中的问题,一点 1 分,任答两点即可,共 2 分
- (2)社会问题:一点 2 分,任答三点即可,共 6 分

拆招式超详解

1.D 【热考点】早期国家的产生

【深度解析】选择 D:材料中的“万国”实际上暗示了一个由多个诸侯国或部落组成的政治体系,而大禹作为这一体系的领导者,对这些诸侯国或部落拥有一定程度的控制或影响力。这种控制或影响力正是王权的一种体现。大禹时期正处于从原始社会的部落联盟向早期国家的转变过程中,王权作为国家的核心权力逐渐形成并巩固。排除 A:分封制盛行于西周时期,时空不符。排除 B:内外服制是商朝时期的一种政治制度。排除 C:材料主要关注的是大禹时期的政治格局,而非统治权的传承方式。

2.A 【热情境】图像史料—东汉思想文化

【深度解析】选择 A:据材料信息可知,人们通过描绘神人的形象来祈求上天庇佑降雨,以保障农业收成,结合所学分析可知这与农耕经济有关,体现出古代循天顺民的传统农耕文化。排除 B:仅从材料中的一个例证无法说明多神崇拜“盛行”。排除 C:材料未体现祈雨的主导者是政府还是民间人士。排除 D:天人感应强调的是天和人与人之间存在相互感应的关系,此项与材料主旨不符,且“广泛传播”说法过于夸张。

3.D 【热考点】隋唐社会思想文化

【深度解析】选择 D:根据材料并结合所学知识可知,隋唐后中国士人的乡愁逐渐以乡村为主导,这与科举制度的实行密切相关。隋唐时期,科举制的形成及发展,打破了贵族垄断官场的情形,为社会下层民众提供了新的上升通道,使许多出身乡村的寒门子弟有机会进入统治阶层。排除 A:中枢机构的创新与隋唐三省六部制的出现有关,与材料中这一变化无关。排除 B:租佃关系即地主把部分或全部土地出租给农民耕种,收取地租作为收益,地主和佃农通过租佃契约形成剥削与被剥削的关系,材料强调的是科举制对乡愁的影响,与租佃关系的普遍化无直接因果关系。排除 C:材料强调的是科举制对乡愁的影响,属于政治制度方面,无法说明对商品经济发展的加速作用。

4.C 【热情境】数据图表—元朝大运河

【深度解析】选择 C:根据材料可知,元代粮食税收分布情况中,江浙占了大多数,而腹里(由中书省直辖的地区)的比重不高,为将南方财赋顺利北运,元朝对隋唐时期的大运河进行取直,大大缩短了航程。排除 A:经济重心南移早在南宋时即已完成,“导致”因果逻辑错误。排除 B:行省制度的推广有利于加强中央对地方的控制,材料强调的是粮食税收的分布。排除 D:元代基本上沿袭唐朝的租庸调和两税法,又实行“科差”,按户之上下征收丝和银两,税制比较复杂。

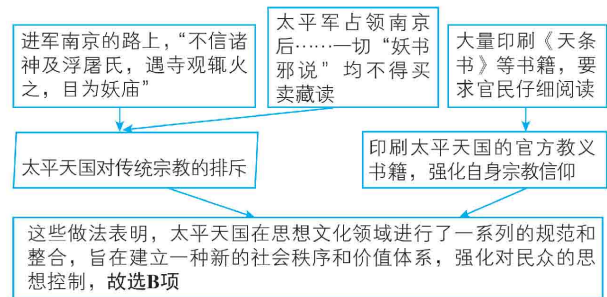
5.C 【热考点】明清科技发展

【深度解析】选择 C:据材料“少有的创新多是一些小型农具”“一些大型高效农具,此时反而罕见了”可知,明清时期农业工具进步有限,且少有的创新多为小型用具,结合所学可知,明清时期,男耕女织、自给自足的传统小农经济还占据压倒

性优势,小农经济规模较小,不利于大型农具的发挥,因此明清时期多出现一些小型农具的创新,这体现了生产规模狭小制约工具进步。排除 A:“传统农具已没有改进的余地”说法错误,且材料表明一些大型高效农具罕见,并非没有改进空间。排除 B:明清时期小农经济依然占据绝对优势,且明清时期商业发展推动了农产品商品化,农业与市场联系有助于推动农业生产,并非冲击。排除 D:儒家思想并不轻视农业科技,但农具改进与农业生产紧密联系,大型高效农具的创新较少一定程度上体现了农业生产对大型农具的需求不大。

6.B 【热考点】太平天国运动

【思路引导】



【深度解析】排除 A:A 项只是表象,并非太平天国做法的根本意图。排除 C:太平天国信仰“拜上帝教”,本身就带有宗教神学色彩。排除 D:材料现象并非为了反封建。

7.B 【热情境】图像史料—国民革命

【深度解析】

| | |
|---------|---|
| B 项正确 | 据材料信息并结合所学可知,1924 年国共两党实现合作,国民革命日渐席卷全国,在学生自治组织不断宣传和国民党的大力动员下,一股知识青年南下广州的风潮席卷而来,知识青年的“趋新弃旧”有力地推动了革命统一战线的壮大 |
| A 项时序错误 | 民族战争是指抗日战争,人才的流动方向主要是西南和西北,与材料信息不符合 |
| C 项史实混淆 | 当时是国共第一次合作期间(1924—1927 年),采取了党内合作的方式,中共没有取得革命领导权 |
| D 项张冠李戴 | 抗日战争时期,华北、华东各著名高校师生迁到西南、西北大后方,保存了知识和文明的火种 |

8.A 【热风向】洛川会议

【深度解析】选择 A:据所学可知,在 1937 年召开的洛川会议上,毛泽东提出了独立自主的山地游击战的战术方针,基于此,毛泽东在 1938 年又特别强调河北、山东平原地区的游击战,由此可知,该指示践行了洛川会议精神。排除 B:据所学可知,毛泽东于 1938 年所发表的《论持久战》总结了全国抗

信息卷
(八)

高考必刷卷 信息卷 历史选考

战开始以来的战争形势,系统阐明抗日持久战方针,材料提及的是党的敌后抗战策略,而不是抗战整体形势。排除 C:据所学可知,1949 年召开的中共七届二中全会提出党的工作重心必须由乡村转移到城市,这与材料时间不一致。排除 D:据所学可知,1937 年中国第一个敌后抗日根据地创立,这与材料时间不一致。

9. C 【热考点】新中国成立初期的教育改革

【深度解析】选择 C:据材料,新中国成立初期,学制改革注重教育的实用性,由此可知主要目的是适应经济建设的需要。排除 A:材料主要是关于学校教育的调整,其最主要目的在于适应经济建设需要,而不是巩固政权(易混:新中国成立初期巩固政权的措施有和平解放西藏、抗美援朝、土地改革、镇反运动等)。排除 B:引进“苏联模式”是手段,不是目的。排除 D:材料强调工科院校的发展,体现不出全面发展的教育方针。

10. C 【核心素养】唯物史观—改革开放的进程

【深度解析】

| | |
|---------|---|
| C 项正确 | 从材料中可以看出,宁江机床厂通过广告取得了积极的市场效果,但同时也面临着反对意见,反对者认为其做法与当时的计划经济原则相违背。这反映了在改革开放初期,新的市场手段与旧的计划经济观念之间的冲突,体现了改革道路的复杂性和艰难性 |
| A 项概念混淆 | 材料中的宁江机床厂为国有企业,不是乡镇企业 |
| B 项表述绝对 | 广告对宁江机床厂的产品销量有积极影响,但材料并未表明广告宣传是决定销量的唯一因素,这个选项过于绝对 |
| D 项时空错位 | 城市经济体制改革全面展开于 1984 年,D 项时空不符 |

11. A 【热考点】古代埃及文明

【深度解析】选择 A:将拉美西斯二世与诸神并列,展现了古埃及时期法老的权威堪比诸神,拥有至高无上的地位。排除 B:题干强调的是拉美西斯二世的权威和地位,与建筑水平不属于同一范畴。排除 C:题干所述强调的是拉美西斯二世的权威堪比诸神,而不是展现神话故事的内容丰富多彩。排除 D:题干只提及拉美西斯二世,未提及其他官僚,不能据此得出整个官僚体系日趋完善的结论。

12. B 【热考点】日本对中华文化的学习

【深度解析】选择 B:由“德、仁、礼、信、义、智”“十二阶官衔”“对朝廷的忠诚程度”可知,这些官阶的名称和其中的“忠诚”都体现了儒家思想的内容,同时官位十二阶是等级秩序的反映,这些都可以表明上述措施受到了中国儒家思想的影响。排除 A:题干所述属于日本的官衔制度,这无法消除封建割据势力。排除 C:题干所述冠位的等级高低取决于“对朝廷的忠诚程度”和“功劳”,并不会限制武士集团获取

官衔。排除 D:日本在大化改新时才建立起中央集权体制,而大化改新发生在 646 年,与题干时间不符。

13. A 【热考点】三大工人运动

【深度解析】选择 A:启蒙运动的理性王国蓝图以理性和人类进步为核心,展示了一个基于理性原则和人权的理想社会,但法国里昂工人的控诉则说明现实与理想社会产生了剧烈的反差。排除 B:里昂工人起义的失败说明工人运动迫切需要科学理论的指导,但题干主要强调的是理想与现实的反差。排除 C:里昂工人只是看到了丝织工人与做大官的人之间的贫富差距,并未找到实现理想社会的正确途径,所以里昂工人起义最终失败了。排除 D:工业革命并不会阻碍理性王国蓝图的实现,阻碍其实现的是资产阶级统治者。

14. B 【热考点】世界社会主义运动的发展

【深度解析】选择 B:据材料信息以苏俄为主导的共产国际召开东方各民族代表大会,口号是“全世界无产者和全世界被压迫民族联合起来”,可知与会者都把帝国主义当作共同的敌人,这有利于实现全世界无产者的团结,扩大苏俄在受帝国主义压迫的亚洲地区的影响力。排除 A:材料中参会的民族代表主要来自亚洲地区,未涉及非洲与拉丁美洲。排除 C:结合所学 1920 年苏俄面临政治经济危机,1921 年新经济政策的实施,巩固了苏维埃政权,东方各民族代表大会并不能解决当时苏俄的内部危机。排除 D:1918 年一战结束,与材料时间不符。

15. B 【热情境】数据表格—世界银行

【图表剖析】

| 贷款国别 | 法国 | 荷兰 | 南斯拉夫 | 智利 | 捷克斯洛伐克 | 丹麦 | 伊朗 | 卢森堡 | 墨西哥 | 波兰 |
|------|-----|------|------|------|--------|-----|-----|------|-------|-----|
| 申请额 | 5.0 | 5.35 | 5.0 | 0.4 | 3.5 | 0.5 | 2.5 | 0.2 | 2.09 | 6.0 |
| 批准额 | 2.5 | 1.95 | 0 | 0.16 | 0 | 0.4 | 0 | 0.12 | 0.341 | 0 |

申请贷款的国家很多,申请的额度也有差异

贷款申请得到了部分批准的国家主要是资本主义国家,捷克斯洛伐克、南斯拉夫、波兰等社会主义国家的贷款为零

根据材料并结合所学可知,受二战后美苏意识形态对立等因素的影响,世界银行对资本主义国家和社会主义国家的贷款审批持不同态度,这反映了国际形势对世界银行决策的影响,故选 B 项

【深度解析】排除 A:表格展示的是贷款审批情况,而不是国际贸易结算的货币使用情况。排除 C:二战确实对世界经济造成了严重破坏,但表格中的数据并未直接反映这一点。贷款审批情况可能受到多种因素影响,包括但不限于经济恢复需求。此外,一些国家(如墨西哥)的贷款申请得到了部分批准,这表明它们可能并不完全是因为战争破坏而需要贷款。排除 D:国际政治格局的长期变化趋势,与表格中给出的短期贷款审批情况无直接联系。此外,1949 年 6 月时美苏两极格局尚未正式形成。

16. B 【热情境】图像史料—欧洲一体化

【深度解析】选择 B:据材料“新房却只有对外的一层墙面而已”“插着源自 1948 年的‘欧洲运动’之旗”等并结合所学可知,1965 年法、德等六国签订《布鲁塞尔条约》,决定将欧洲煤钢共同体、欧洲原子能共同体和欧洲经济共同体统一起

来,统称欧洲共同体,但在德国画家的漫画中,插着象征欧洲国家联合旗子的房子只是一层墙面,并不是真正意义上的“房子”,体现了作者对德国未来发展和欧洲一体化前景的担忧。排除 A:漫画重点表达作者认为欧洲一体化及德国前途未卜,并不乐观,A 项与主旨不符。排除 C:欧共体是经济联合体,不是不可忽视的“政治力量”。排除 D:欧盟成立于 1993 年。

关键点拨 材料中有一个重要的时间点 1965 年以及关键信息“但他们所要去的新房却只有对外的一层墙面而已”,D 项明显不符合时间,可排除。从漫画情感色彩可以看出,作者对欧洲一体化前景的担忧,而不是强调这一事件的积极影响,排除 A、C 项。

17. (1)原因:李三违反法律,悖其兄长和母亲;因见利忘义而犯罪尚可通过教化改过自新;出于改善恢复家庭关系的考虑。(6 分)

(2)特点:礼教与法律结合,礼教为先,刑罚为后;受到理学影响;注重家庭和邻里的管教、调解作用。(6 分)

【热题型】史料研习—中国古代的法律教化与社会治理

【深度解析】(1)原因,据材料“为人之弟而悖其兄,为人之子而悖其母,揆之于法,其罪何可胜诛”可知,李三违反法律,悖其兄长和母亲;据材料“且原李三之心,亦特因财利之末,起纷争之端”“小人见利而不见义,此亦其常态耳”“恕其既往之愆,开其自新之路”可知,因见利忘义而犯罪尚可通过教化改过自新;据材料“他时心平气定,则天理未必不还,母子兄弟,未必不复如初也”可知,出于改善恢复家庭关系的考虑。

(2)特点,据材料“谓其知有礼义也。所谓礼义者,无他”“当职务以教化为先,刑罚为后”等可知,礼教与法律结合,礼教为先,刑罚为后;据材料“则天理未必不还”可知,受到理学影响;据材料“本厢押李三归家,拜谢外婆与母及李三十二夫妇,仍仰邻里相与劝和”可知,注重家庭和邻里的管教、调解作用。

18. 示例:

论题:马克思主义诞生改变了世界政治面貌。(2 分)

论述:马克思主义是 19 世纪中期产生的最有影响力的理论创新成果,也是富有强大生命力的政治学说。(2 分)

首先,马克思主义在资本主义各种矛盾显露和工人阶级为争取政治权利而斗争的背景下,实现社会主义从空想到科学的飞跃,指导国际工人运动进入一个新的阶段。

其次,20 世纪初列宁继承和发展马克思主义,领导俄国十月革命,实现社会主义从理想到现实的飞跃,建立人类历史上第一个无产阶级领导的社会主义国家,开辟人类探索社会主义道路的新纪元。

最后,在第二次世界大战影响下,社会主义从一国发展到多国,资本主义与社会主义两种社会制度的并存和竞争成为世界历史的重要内容。20 世纪末,马克思主义还在与中国传统文化和社会现实进一步结合的过程中,开创中国特色的社会主义道路。(6 分)

总之,马克思主义作为理论创新成果,在社会主义实践中不断丰富,推动了制度创新,极大地改变了人类历史的进程。

(2 分)

【热题型】开放性试题—中西方文明的创新

【深度解析】本题为开放性试题,要求以“创新”为主题,从材料三类别中任选其一,自拟论题,展开论述。可按以下步骤作答。

第一步,先选择其中一种类别并拟定论题,明确材料的观点。首先从“理论创新”的事例中选取“马克思主义”,结合材料“在人类历史发展的长河中创新和实践不断改变着世界”可知,拟定的论题应强调马克思主义的世界意义,从而可得论题为马克思主义诞生改变了世界政治面貌。

第二步,提取材料中的有效信息,再结合所学可知马克思主义的发展历程包括马克思主义的诞生、列宁时代的马克思主义、二战后社会主义新发展、马克思主义中国化等内容,说明上述观点。具体如下:

| 作答 角度 | 答案 来源 | 答案要点 |
|----------|------------------------|---|
| 理论 创新 | 马克思主义的诞生 | 马克思主义诞生的背景包括工业革命、阶级矛盾、工人运动等,其诞生的意义体现在实现社会主义从空想到科学、指导国际工人运动等方面,由此可得马克思主义在资本主义各种矛盾显露和工人阶级为争取政治权利而斗争的背景下,实现社会主义从空想到科学的飞跃,指导国际工人运动进入一个新的阶段 |
| | 列宁时代的马克思主义 | 列宁时代的马克思主义新发展的主要表现为列宁继承发展马克思主义,形成列宁主义思想,并领导俄国十月革命,建立世界上第一个社会主义国家,由此可得,20 世纪初列宁继承和发展马克思主义,领导俄国十月革命,实现社会主义从理想到现实的飞跃,建立人类历史上第一个无产阶级领导的社会主义国家,开辟人类探索社会主义道路的新纪元 |
| | 二战后社会主义新发展、马克思主义中国化新发展 | 二战后社会主义的新发展受二战、马克思主义传播、社会主义革命、苏联帮助等影响,社会主义从一国发展到多国,进而出现两种制度并存和竞争的现象,除此之外,马克思主义中国化也是二战后马克思主义新发展的表现,由此可得在第二次世界大战影响下,社会主义从一国发展到多国,资本主义与社会主义两种社会制度的并存和竞争成为世界历史的重要内容。20 世纪末,马克思主义还在与中国传统文化和社会现实进一步结合的过程中,开创中国特色的社会主义道路 |

信息卷
(八)

第三步,形成答案并表述成文。注意表述逻辑严密,史实正确,语言流畅。另外,答案最后要有总结性语言升华,如马克思主义作为理论创新成果,在社会主义实践中不断丰富,推动了制度创新,极大地改变了人类历史的进程。

根据材料也可以从技术创新、制度创新等角度论述,论证过程可仿照上述解析。

19. (1)特点:立法推动民主建设;工农专政色彩显著;民主选举范围广泛;保障妇女权利(提倡男女平等);服务政权巩固。(6分)

(2)调整变化:选举权由工农专享调整为工农阶层、知识分子和小资产阶级;不计出身,扩大了民主选举范围。(2分)

影响:团结根据地的知识分子和小资产阶级;调动各阶级生产和抗日积极性;推动抗日民主政权建设;为新中国人民民主政权建设提供了经验。(4分)

(3)背景:中共七届二中全会提出了革命胜利后党在各方面的基本政策,中共积极探索人民民主政权建设;人民解放战争爆发后,国共两党矛盾成为社会主要矛盾;三大战役相继胜利,东北解放。(4分)

【热考点】近代中国共产党的民主政治建设

【深度解析】(1)特点,据材料一“通过了《中华苏维埃共和国的选举细则》”可得,立法推动民主建设;据材料一“工农商及其他企业机关和组织的雇佣者、独立劳动者”可得,工农专政色彩显著;据材料一“居住在中华苏维埃共和国领土内的居民……均有选举权和被选举权”可得,民主选举范围广泛;据材料一“劳动者及他们的家属”“不分男女”可得,保障妇女权利(提倡男女平等);结合所学知识可得,服务政权巩固。

(2)第一小问调整变化,据材料二“一切精神劳动者(如医生、著作家、教员等)都有选举权”“雇佣劳动在10人以下、资本在5000元以下之工商业主亦有选举权”可得,选举权由工农专享调整为工农阶层、知识分子和小资产阶级;据材料二“无论其出身如何亦可获得选举权”可得,不计出身,扩大了民主选举范围。第二小问影响,可从对当时影响和对以后影响两方面回答,如:团结根据地的知识分子和小资产阶级;调动各阶级生产和抗日积极性;推动抗日民主政权建设;为新中国人民民主政权建设提供了经验。

(3)背景,据材料三“解放战争后期”“1949年6月”并结合所

学知识可得,中共七届二中全会提出了革命胜利后党在各方面的基本政策,中共积极探索人民民主政权建设;结合所学知识可得,人民解放战争爆发后,国共两党矛盾成为社会主要矛盾;据材料三“东北解放区对享有选举权和被选举权者的范围和条件作出新的规定”并结合所学知识可得,三大战役相继胜利,东北解放。

20. (1)说明:西方分权制衡的立法、行政、司法等权力都是资产阶级统治权,是资产阶级统治集团内部的分权和制衡;多党制下的轮流执政,是资产阶级不同派别对统治权的掌握,无论哪个党执政都改变不了其资产阶级性质;等等。(4分)

局限性:造成国力内耗,降低立法和行政效率;政治稳定性受损;腐败现象难以根除;政策制定偏向;等等。(2分)

(2)社会问题:贫富分化加剧;阶层发展不平衡加深;出现精神危机;社会稳定受到威胁;等等。(6分)

【热考点】西方资产阶级民主政治

【深度解析】(1)第一小问说明,建议从分权制衡、多党竞选式民主实质等角度进行整理。

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 说明 | 关键句:资产阶级自由化思潮也大肆宣扬西方分权制衡 | 西方分权制衡的立法、行政、司法等权力都是资产阶级统治权,是资产阶级统治集团内部的分权和制衡 |
| | 关键句:多党竞选式民主的超阶级性 | 多党制下的轮流执政,是资产阶级不同派别对统治权的掌握,无论哪个党执政都改变不了其资产阶级性质 |

第二小问局限性,建议结合所学从分权制衡、轮流执政等角度进行整理。

| | | |
|-----|--------------|---|
| 局限性 | 所学知识:分权制衡的制度 | 造成国力内耗,降低立法和行政效率 |
| | 所学知识:轮流执政 | 导致政策制定偏向某些政党或利益集团,而不是谋求整个社会的利益;政治稳定性受损;腐败现象难以根除 |

(2)社会问题,建议根据材料从物质、阶层、精神、社会几个角度进行整理。

| | | |
|------|---|-----------|
| 社会问题 | 关键句:物质条件富足……中产阶级壮大……高消费社会的兴起,底层人民因无法实现自我价值产生失落感 | 贫富分化加剧 |
| | 关键句:美国社会各阶层发展的不平衡状况不断加深 | 阶层发展不平衡加深 |
| | 关键句:底层人民因无法实现自我价值产生失落感……年轻人感到困惑和迷茫 | 出现精神危机 |
| | 关键句:为20世纪60年代的社会动荡埋下了隐患 | 社会稳定受到威胁 |